

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев  
«29» апреля 2025 г.,

протокол № 8

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Социальная работа в системе социальных служб**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. .....	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	15
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	18
9.1. Общесистемные требования .....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. .....	19
11. Лист регистрации изменений .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### Теория социальной работы

**Цель** изучения дисциплины – дать возможность овладеть студентам методологией научного анализа социальных процессов и оптимального выбора наиболее целесообразных организационных структур, содержания, форм и методов деятельности служб, осуществляющих социальную помощь населению.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе;
- дать знания об основных теоретических моделях социальной работы, помочь осознать разнообразие теоретических интерпретаций социальной работы в рамках её предметного и организационного единства;
- дать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, ее научно-методологических основах организационных, кадровых и материальных;
- дать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в ее взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы; вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом; мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Теория социальной работы» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина (модуль) «Теория социальной работы» изучается:

- по очной форме обучения в 4,5 семестре 2,3 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 2 курса, зимней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.04
Индекс	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Теория социальной работы» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Занятость населения, История социальной работы, Социальное служение, Теория и методика инклюзивного образования и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Данная дисциплина является одной из базовых дисциплин, на основе изучения которой, формируются целостные представления о социальной работе как профессиональной деятельности и социальном институте современного общества. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, помогут студентам наиболее полно усвоить дисциплины профессионального цикла: Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Социальное страхование, Охрана труда в социальных службах, Социальная реабилитация в социальных службах, Пенсионное обеспечение и др.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		Всего часов	
	для очной формы обучения		для заочной формы обучения	
	4 семестр	5 семестр	2 курс	3 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	144	216	108
<b>Аудиторная работа (всего):</b>			16	8
	<b>в том числе:</b>			
лекции	36	36	8	4

семинары, практические занятия	36	36	8	4
практикумы	-	-	-	
лабораторные работы	-	-	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>				
		Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	72	188	100
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	-	12	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	экзамен	зачет	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
1.	2/4	<b>Раздел 1. Социальная работа как феномен общественного развития России</b>				
2.		Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы.	48	8	8	- 32

		Развитие методологии социальной работы за рубежом.					
3.		Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	40	10	10	-	20
4.		Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы. Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	40	10	10	-	20
5.		Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества. Проблемы социального развития в современном обществе. Задачи и основные направления социальных преобразований. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.	48	8	8	-	32
6.		Контроль	36	36	36	-	72
7.		Зачет	180				
8.	3/5	<b>Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы</b>					
9.		Нормативно-правовые основы практики социальной работы. Государственно-правовые аспекты социальной работы. Правовые основы социальной защиты. Нормативное	36	6	6	-	24

		обеспечение социального обслуживания населения.					
10.		Формирование системы социальной защиты населения. Социальная защита как развивающийся социальный институт. Формы и виды развития социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.	36	6	6	-	24
11.		Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы. Деятельностная сущность социальной работы. Направления, уровни и формы социальной работы. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.	36	6	6	-	24
12.	3/5	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы практики социальной работы и социального образования</b>				-	
13.		Социальная инноватика и традиции общественной жизни. Понятия «социальная инновация», «традиции». Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.	24	4	4	-	16
14.		Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.	24	4	4	-	16
15.		Система образования кадров по направлению «социальная работа». Становление системы подготовки социальных работников в России. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Социальная квалиметрия в практике социальной работы.	36	6	6	-	24
16.		Проблемы и ориентиры развития социальной работы	24	4	4	-	16

		за рубежом. Перспективные направления развития теории социальной работы в России.					
17.		Экзамен	144	36	36	-	72

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
					Лек.	Пр.	Лаб.
18.	2/4	<b>Раздел 1. Социальная работа как феномен общественного развития России</b>					
19.		Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом.	32	2	2	-	46
20.		Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	40	2	2	-	46
21.		Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы. Содержание и структура понятия «социальное	40	2	2	-	46

		благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.					
22.		Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества. Проблемы социального развития в современном обществе. Задачи и основные направления социальных преобразований. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.	32	2	2	-	50
23.		Контроль	12				
24.		<b>Зачет</b>	216	8	8	-	188
25.	3/5	<b>Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы</b>					
26.		Нормативно-правовые основы практики социальной работы. Государственно-правовые аспекты социальной работы. Правовые основы социальной защиты. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.	12	2	-	-	10
27.		Формирование системы социальной защиты населения. Социальная защита как развивающийся социальный институт. Формы и виды развития социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.	12	-	2	-	10
28.		Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы. Деятельностная сущность социальной работы. Направления, уровни и формы социальной работы. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.	12	2	-	-	10
29.		<b>Раздел 3. Актуальные проблемы практики</b>					

		<b>социальной работы и социального образования</b>						
30.		Социальная инноватика и традиции общественной жизни. Понятия «социальная инновация», «традиции». Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.	20	-	-	-	-	20
31.		Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.	12	-	2	-	-	10
32.		Система образования кадров по направлению «социальная работа». Становление системы подготовки социальных работников в России. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Социальная квалиметрия в практике социальной работы.	20	-	-	-	-	20
33.		Проблемы и ориентиры развития социальной работы за рубежом. Перспективные направления развития теории социальной работы в России.	20	-	-	-	-	20
34.		Экзамен	108	4	4	-	-	100

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан	ПК-1.1. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан	ПК-1.1. Недостаточно умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ПК-1.1. Не умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Недостаточно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Не использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Недостаточно определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Не определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для	ПК-2.2. Не умеет оформлять документацию, необходимую для	ПК-2.2 Не умеет оформлять документацию, необходимую для

	предоставления мер социальной защиты.			
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Становление теории социальной работы за рубежом и в России.
3. Понятие, цель и сущность теории социальной работы.
4. Содержание и функции теории социальной работы.
5. Социальная работа в системе научного знания.
6. Социальная работа как наука.
7. Социальная работа как учебная дисциплина.
8. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
9. Социальная работа как институт современного общества.
10. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
11. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
13. Системный подход в социальной работе.
14. Категориальный аппарат социальной работы.
15. Объект и предмет теории социальной работы.
16. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная реабилитация и т.д.
17. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.
18. Теоретические парадигмы социальной работы.
19. Проблемы научной идентификации социальной работы.
20. Объекты и субъекты социальной работы.
21. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
22. Принципы и закономерности социальной работы.
23. Социальная политика и социальная работа.

#### ***Вопросы для экзамена:***

1. Понятие науки и научной теории. Основные виды функций теории социальной работы.
2. Понятие методологии. Основные подходы к рассмотрению объекта и предмета теории социальной работы.
3. Классификация теорий социальной работы.

4. Социальное конструирование социальной помощи и социальной работы.
5. Парадигмы науки. Возможность единой парадигмы в социальной работе: доказательства и опровержения.
6. Теория социальной работы как модернистская и постмодернистская теория.
7. Проблемы междисциплинарных связей и отношений. Перенос знаний в теорию социальной работы.
8. Практика и теория практической социальной работы: взаимоотношение и взаимовлияние.
9. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности, ее цели и функции.
10. Объектно-субъектные отношения в практике социальной работы
11. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
12. Принципы и закономерности теории социальной работы.
13. Методы теории социальной работы.
14. Методы социальной работы со случаем.
15. Методы социальной работы с группами.
16. Методы социальной работы в микросоциальной среде
17. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
18. Общая характеристика рефлексивно-терапевтического подхода в социальной работе. Психодинамическая перспектива.
19. Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель.
20. Социальный конструктивизм. Конструктивистская социальная работа.
21. Гуманистическая, экзистенциальная перспектива в социальной работе.
22. Социал-коллективистский подход и модели социальной работы. Радикальная и критическая перспективы.
23. Феминистская теория, краткая характеристика.
24. Антидискриминационный и этнокультурный подходы в социальной работе.
25. Модель активизации ресурсов клиента и защита его интересов.
26. Универсальность и междисциплинарный характер социальной работы.
27. Научный анализ социальной работы (М. Ричмонд, США, 1915).
28. Психодинамические теории социальной работы (З. Фрейд).
29. Валеологические теории социальной работы.
30. Педагогическая теория социальной работы.
31. Марксистская теория социальной работы.
32. Системно-ориентированные и экологические перспективы в социальной работе.
33. Социальное развитие и развитие микросоциальной среды.
34. Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.
35. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
36. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.
37. Проблемы эффективности в социальной работе.
38. Социальное образование. Многоуровневая система подготовки специалистов социальной работы.
39. Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система.
40. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности.
41. Основные элементы (компоненты) социальной работы.
42. Цели, задачи и функции социальной работы.
43. 45. Классификация субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы.
44. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы.
45. Основные направления социальной работы в XXI в.

46. Проблемы глобализации в обществе и ориентиры социальной работы в современном мире.

### **7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методологические проблемы теории социальной работы.
2. Этапы становления теории социальной работы.
3. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы.
4. Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы в России за рубежом: общее и основное.
5. Концепции теорий социальной работы на рубеже 20-21 века.
6. Развитие отечественной теории социальной работы: национальное своеобразие и зарубежное влияние.
7. Отечественные теоретические концепции социальной работы.
8. Основные философские парадигмы социальной работы.
9. Специфика проведения исследований в социальной работе.
10. Проблемы метода познания в социальной работе.
11. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
12. Влияние социологического знания на развитии теории и практике социальной работы.
13. Теоретические психологические направления в теории и практике социальной работы.
14. Социальная работа и социальная педагогика: сущность и различие.
15. Социальные кризисы и стратегии социальной практики в России.
16. Государственные программы и практическая социальная работа.
17. Социальная работа и социальная политика в Российской Федерации проблемы и практики.
18. Социальная работа и социальное обеспечение: состояние и перспективы развития.
19. Социальная работа и социальное страхование: состояние и перспективы развития.
20. Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы развития.
21. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития российского общества.
22. Особенности социальной работы в системе профессий социальной сферы.
23. Человек как субъект и объект социальной работы: ее сущность и специфика.
24. Системный подход к личности клиента в теории социальной работы.
25. Понятие ресурсов в социальной работе, проблемы их использования и перспективы развития.
26. Перспективные направления развития теории социальной работы в России.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Теория социальной работы: учебник / под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 474 с. - ISBN 978-5-394-04682-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084673> – Режим доступа: по подписке.
2. Демидова, Т. Е. Теория социальной работы : учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета социальных технологий / Т. Е.

- Демидова. - Москва : Изд-во МГСУ. 2002. - 53 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457620> – Режим доступа: по подписке.
3. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110946> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135> – Режим доступа: по подписке.
4. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов.; Под ред. О. А. Волковой. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4499-1490-3. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993488> – Режим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
  - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
  - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
  - CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
  - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
  - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,